Niigata Chuoh
Junior College

新潟中央短期大学 GUIDEBOOK 2023

新潟中央短期大学
〒959-1321 新潟県加茂市希望ヶ丘2909-2
TEL(0256)52-2120 FAX(0256)53-2444
http://www.niigatachuoh-jc.ac.jp
@niigatachuoh.tandai
@niigata_chutan

Niigata Chuoh

GUIDE BOOK 2023

Junior College

新潟中央短期大学 | 幼児教育科 |

新潟中央短期大学の思い

新潟中央短期大学は、学生の「保育者になりたい!」という気持ちをしっかり受け止め、
学生一人ひとりの個性を見ながら、親身な指導で専門性の高い教育を行います。
この場所で、成長していく自分に出会ってみませんか。

College policies

建学の精神
「業学一如」
学は業のためにあり、
業また学でなければ
ならないのである。

教育目標
子どものために
子どもと共に
学びつづける保育者

3policy
新潟中央短期大学の3ポリシー

1 Admission policy 求める学生像

- 保育・教育・福祉に関わる仕事に就くことを希望し、努力できる人
- 子どもに愛情を持って関わり、子どもを理解しようとする人
- 自らの考えを持ち、また他者と協働しながら学んでいける人

2 Curriculum policy 授業構成について

- 専門的な学修につながる知識・技能や社会人として必要な思考・行動を修得するための教養科目を設置する
- 保育・教育・福祉の場で求められる専門的知識・技能を修得するための科目を設置する
- 授業で修得した知識・技能等について、実践の場で応用・展開できる力を育む実習科目を設置する
- 少人数制のゼミナール形式の授業を設け、主体的に学ぶ姿勢・態度及び協働して課題を解決する力や論理的な思考力を育む科目を設置する
- 表現技法の習得を通して、子どもの成長と発達を援助する力と人間的成長を図る科目を設置する

3 Diploma policy 育てたい学生像

- 子どもの成長と発達を援助する専門的知識及び技能を身につけている
- 適切な保育を行うために必要な思考力、判断力、表現力を身につけている
- 多様な子どもと子どもを育む環境を理解し、共に学ぶ意欲、態度を身につけている

Contents

03 学長メッセージ
04 新潟中央短期大学が選ばれる理由
05 仕事(ゆめ)への資格
06 幼児教育科就職状況
07 学生サポート室
09 卒業生の声
11 学修カリキュラム
13 授業紹介
15 保育・教育実習
17 Musical
21 地域交流
23 施設紹介
25 キャンパスライフ
27 学生生活サポート
学費・学費等支援制度
29 オープンキャンパス
30 新潟中央短期大学周辺マップ
アクセス
31 将来の夢 / データ集
32 同窓会 (雪椿会)
33 沿革 / グループ紹介

私たちの使命（ミッション）

新潟中央短期大学は「子どものために 子どもと共に 学びつづける保育者」を育成するため、教職員一丸となって支援します。

保育は未来をつくる

次の世代を生きる子どもを育てる仕事は未来をつくることです。

温かい認知

自らの生きる力、発達の可能性をしっかりと伸ばし開花させるためには、子どもの心の世界をその子の眼から、耳から受け止めようとする保育者の構えが大切です。

育てる、育てられる

子どものために（夢や希望を大事に）
子どもと共に（子どもに寄り添い、その子のペースで）
学びつづける保育者（子どもの思いを聴いて、保育者の願いを伝えて、振り返る、更により良いものを求めて共に歩みつづける保育者）

これからがこれまでを決める
みなさんのこれからに期待しています

新潟中央短期大学 学長 草間俊之

新潟中央短期大学が選ばれる理由

01 資格
2年間の学びの中で「保育士資格＆幼稚園教諭二種免許状」両方の資格・免許の取得が可能 P5

02 就職
年間求人数2,000件！就職率100%！小規模大学だからこそ学生一人ひとりに向き合い就職活動をサポート P6・7・8

03 卒業生
保育現場で“子どものために 子どもと共に 学びつづける保育者”数多くの卒業生が保育者として活躍 P9・10

04 教育
専門科目×教養科目のバランスのとれた「学修カリキュラム」 P11・12
「研究者＋スペシャリスト」の両方を兼ねそろえた質の高い教員が指導 P13・14

05 実践
在学中に現場感覚を養い、子どもと成長する「保育・教育実習」 P15・16

自信に繋がる。仲間と繋がる。地域と繋がる。「ミュージカル」 P17・18・19・20
地域の子どもたちと交流しながら実践的に学ぶ「出前保育」 P21・22

06 キャンパス
広い大講義室の他にも、専門的に学べる教室が充実 P23・24

～学生一人ひとりに寄り添い、向き合ったサポート制度～

学生と教員の近さが新潟中央短期大学の特色。親身に手厚くサポート。

学生たちが充実した学生生活を送るための支援として、2022年度より「学年担任制」に加え、少人数の学生グループに対して担当教員が「チューター」となり、よりきめ細かい支援を実施する制度です。

1 学生一人ひとりに寄り添った「学年担任制」

1学年を2クラスとし、2人の専任教員が、学生が有意義に学生生活を送れるように支援しています。
常に学生と良好なコミュニケーションを図り、授業など学修上の問題や学生生活で困ったことがあればいつでも担任教員に相談をすることができる体制です。

2 何でも相談できる身近な存在「チューター制」

少人数の学生グループに分かれて、グループ毎に異学年合同のレク活動や意見交換会等を実施して、学生生活のより一層の充実を図ります。
グループのチューター（教員）は、グループをまとめ、学生一人ひとりの将来の生き方在り方等についてサポートします。

01
資　格

仕事（ゆめ）への資格

本学では2年間の所定の課程を修めると、保育士・幼稚園教諭になるために
必要な資格・免許の両方を同時取得することができます。
また、社会福祉主事任用資格やベビーシッターになるために必要な資格も取得することができます。

保育士になる

子どもの保育や、子育て家庭支援の専門スタッフになる

保育士は保育所をはじめ各種の児童福祉施設で子どもの保育と保護者のサポートを行う職種です。保育士の活躍の場としては、保育所以外に、乳児院、児童養護施設、障害児施設などがあります。平成15年に国家資格化されました。

資格
●保育士資格

主な就職先
●保育所　●託児所　●児童館
●児童福祉施設　など

幼稚園教諭になる

明るく元気な子どもたちを育て上げる幼稚園の「せんせい」になる

教育職員免許法に基づく、幼児と直接関わる保育活動に専門的に従事する者の教諭免許です。幼稚園児に対する保育が主な業務ですが、最近では、地域に開かれた園の活動や子育て支援などの業務を担うなど多様な役割が求められています。

資格
●幼稚園教諭二種免許状

主な就職先
●幼稚園　など

ベビーシッターになる

依頼者の家庭で子育て全般をサポートするプロになる

ベビーシッターは、子どもの教育への考え方や、現代における子育て支援の一翼を担う重要な存在になってきています。集団保育とは違う在宅保育の仕事には、大きな責任感が必要です。ベビーシッターに特化した資格を持っていると、家庭での保育技術や緊急時などの対処法に精通することができます。ベビーシッターとして個人で仕事を請け負う場合はもちろん、保育施設への就職にも有利になる場合があります。

資格
●認定ベビーシッター

主な就職先
●保育所　●託児所　●児童館
●児童福祉施設　●依頼主の自宅
●個人開業　など

※申請予定

社会福祉主事になる
（任用資格を活用する）

公務員が特定業務に任用される際に必要となる資格

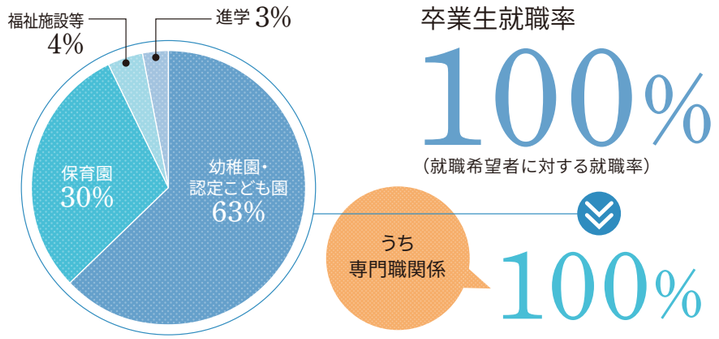
任用資格は、社会福祉法に基づき、国が指定した科目を3科目以上修得することで得られる基礎資格です。しかし、取得するだけでは資格としての効力を活用することはできません。活用するためには、福祉関係行政機関等の公務員（福祉事務所での業務に携わるケースワーカー等）となることが必要です。また、社会福祉法人等の民間では、職員採用の際の資格として準用されることもあります。

資格
●社会福祉主事任用資格

主な就職先
●福祉事務所　●福祉関係行政機関
●民間の社会福祉法人
●社会福祉協議会　など

02
就　職

幼児教育科就職状況（2020年度）



過去3年間の主な就職先

※名称は就職時のものです。

公立　新潟市　長岡市　上越市　三条市　新発田市　村上市　五泉市　阿賀野市　小千谷市　妙高市　胎内市　田上町　など

幼稚園・認定こども園

このはこども園	恵愛学園	みどりこども園	栃尾天使幼稚園	真学園
寺尾幼稚園	京王幼稚園	あすなろこどもえん	ひごし中央保育園	あやめ保育園
みのりこども園	白鳥こども園	みしま中央こども園	長岡天使聖母幼稚園	安野こども園
あいりすこども園	新通こども園	今町天使幼稚園・えんぜる保育園	うえのこども園	風の子こども園
あかねこども園	新潟あゆみ幼稚園	希望が丘幼稚園	柏崎二葉幼稚園	京ヶ瀬こども園
あそびの森有明幼稚園	認定こども園にじ	恵和こども園	ひばり認定こども園	金城幼稚園・保育園
あそびの森つばさ幼稚園	松の実第二こども園	太陽幼稚園・おひさま保育園	須田保育園	五泉いずみこども園
にこにこ保育園	松浜こども園	長生学園	本量寺こども園	せっつ遊育園（大阪）
岡山幼保連携型認定こども園	瑞穂保育園	長生幼稚園　まんまる	竹の友幼児園	など
おぎかわ保育園	緑が丘幼稚園	帝京長岡幼稚園	見附天使幼稚園	
親松幼稚園	悠みどりこども園	東光こども園	きららおひさまこども園	

保育園

有明保育園	満日保育園	東部川崎保育園	田島わくわく保育園	なかよし保育園
おひさま保育園	みずほ保育園	東部保育園	つくし保育園	出雲崎保育園
湖桜保育園	みのり保育園	東部第二保育園	ひまわり保育園	米山台保育園
こまくさ保育園	岡南保育園	花園みどり保育園	ふじの木保育園	ひだまり保育園（東京）
さつき野保育園	摂田屋保育園	みどり保育園	本成寺保育園	もみの木保育園（東京）
勝楽寺保育園	心耕会前川保育園	宮内中央保育園	キッズ陽だまり園	茶々すずや保育園（埼玉）
新光町保育園	寺泊保育園	大井田保育園	宝が丘保育園	和光どろんこ保育園（埼玉）
トキめき保育園	こどもけやき苑	一ノ門わくわく保育園	見附みどり保育園	茶々かきのきだい保育園（神奈川）
ナカノスイミング保育園	柏保育園	石山どれみ保育園	泉保育園	南浦和たいよう保育園（埼玉）
新潟南保育園	蔵王保育園	きらきら保育園	第二泉保育園	など
はす池保育園	太陽ゆうゆう保育園	済生会三条病院附属保育園たんぽぽ	五泉みどり保育園	
松葉保育園	長生保育園	第二つくし保育園	すみれ保育園	

施設

中蒲の里	いからしの里	まごころ学園	聖母愛児園
白根児童センター	済生会三条病院療育センター	ふなおか学園	第二いずみの里
白根南児童館	らいふ・すていしょん	にしき園	など
新潟みずほ園	叶音	桜花園	
守門の里	聖母乳児院	ながおかホーム	

進学
新潟青陵大学
敬和学園大学
など

Q 他大学への編入学は可能ですか？

本学では、県内にある新潟青陵大学や新潟医療福祉大学、その他県外の大学など、それぞれ3年次に編入可能な指定校推薦枠があります。また、同じ学園内にある新潟経営大学への編入学も可能です。

02
就　職

学生サポート室

本学には実習や進路指導・就職を支援する学生サポート室を設置しています。
常駐する専任スタッフが学生一人ひとりに向き合ったきめ細やかな対応を大切にしています。

学生サポート室 年間スケジュール

- 4月
  - 就職ガイダンス
  - 求人掲示開始
  - 公務員模擬試験
- 5月
  - 就職ガイダンス
  - 進路希望調査
  - 公務員模擬試験
  - 各種就職説明会参加
- 6月
  - 保護者向け就職懇談会
  - キャリア講座
  - 各種就職説明会参加
  - 職場見学・訪問
  - 保育実習Ⅰ（施設）・教育実習Ⅰ
- 7月
  - 各種就職説明会参加
  - キャリア講座
  - 求人先開拓（専門職・一般）
  - 職場見学・訪問
- 8月
  - 職場見学・訪問
  - 保育実習Ⅱ・Ⅲ（保育所・施設）
- 9月
  - 職場見学・訪問
- 10月
  - 採用内定開始
  - 教育実習Ⅱ（幼稚園）
- 12月
  - 就職講話
- 1月
  - 社会人準備セミナー
- 2月
  - 保育実習Ⅰ（保育所）
  - 就職ガイダンス
  - 公務員試験対策講座

※年度によって異なる場合がございます

就職活動は誰もが最初は不安だと思います。その不安を少しでも取り除いてあげられるように、また納得のいく就職ができるように、学生の志望を第一に考え、かつ気持ちに寄り添うことを心掛けています。どんな些細なことでも親身になって受け止めますので、いつでも学生サポート室を訪れ、皆さんの夢を実現してください。

各種就職講座・ガイダンスの開催

将来を見据え計画的に学生生活を過ごしてもらうように1年次、2年次、それぞれに応じた就職ガイダンスを実施しています。また、短大卒程度の公務員試験レベルに照準を合わせた「公務員試験対策講座」や保育者にふさわしい人としてのマナーを身につける「マナー講座」、新社会人としての心構えや仕事をする上でのルールなどを学ぶ「社会人準備セミナー」など、各種就職講座も開催しています。

現場で活躍している卒業生による就職講話

2年生を対象に、保育園、幼稚園、認定こども園、施設の現場で活躍している本学卒業生を迎え、就職活動中の体験談や就職の心構え、アドバイス、そして、働く喜びや職場で工夫していることなどさまざまな講話をしていただきます。

年間約2,000件の求人情報の提供

学生サポート室には年間約2,000件の求人情報が来ます。これらの求人情報を掲示または学生サポート室で見ることができます。

先輩たちが残してきた受験報告書

就職試験は誰もが不安です。その不安を少しでも解消してくれるものが、過去に先輩たちが就職試験を受験した際に残してくれた受験報告書です。試験の内容、聞かれた質問や注意点、そして後輩へのアドバイスなどが書かれており、とても参考になります。

内定者レポート

村上 蛍音さん
（長岡大手高校出身）

就職活動を振り返って

周りの友達がどんどん内定をもらっている中、就職試験が遅かったということもあり、不安な気持ちでいっぱいでした。

内定の連絡をいただいた時は、何度も聞き返してしまう程夢のように嬉しかったです。

今までの人生の中で一番嬉しい瞬間でした。

就職活動中は、学生サポート室をたくさん利用させていただきました。

親身になって相談に乗ってくださったり、資料を見せてくださったりと全力でサポートしていただきました。どんな時でも不安な気持ちに寄り添っていただき、私の心の拠り所でした。

また、家族や友達も私の気持ちを受け止め、たくさん励ましてくれました。

家族、友達、先生方、学生サポート室の方々がいたからこそ乗り越えられた就職活動です。

感謝の気持ちでいっぱいです。

就職活動を通して大切だと感じたこと

先を見据えて、計画性を持って早めに行動することは大切だと思います。

あとは、就職活動にはそれぞれのペースがあるので焦らず、不安をため込みすぎないことです。

笑顔を忘れずに前向きに過ごすことが夢を掴む大きなポイントです。

新潟中央短期大学で学んで〝保育者になりたい〟という夢を叶えてください！

2年間を振り返って

恵まれた環境の中で学ぶことができ、夢を叶えることができました。

私の周りには、日々努力する多くの素敵な友達や、支えてくださる先生方がいました。

大変なこともたくさんありましたが、それを超えるくらいの楽しい2年間でした！

新潟中央短期大学を選んで良かったです。

03
卒業生

卒業生の声

子どもたちとの出会い、喜び、驚き、発見…保育の現場にはたくさんの感動や学びがあります。
夢を叶え、さまざまな保育の現場で活躍している先輩たちより、
現在のお仕事や新潟中央短期大学での思い出について聞かせてもらいました。

保育の仕事の魅力は、
すばらしい感性・想像性・創造性・可能性を
持った子どもたちと共に過ごせること。

なでしこつぼみ保育園
（新潟市）
園長
堀内 直子さん
［4回生］

私の目指す保育園

今の子育ては、社会全体で支えることがとても重要だと感じています。その最前線にいる私たち保育者は、「何ができるか」を常に考えています。

①多様な保育ニーズにきめ細かく対応
②質が確保された保育の提供

この2点を常に頭におき、保育を行っております。

また、核家族が増えている今の時代だからこそ、保育園は一緒に悩み相談し合える「ほっとする場所」でありたいと思っています。

幸せな未来を用意してあげたい！

・某音楽教室のピアノ講師として…子どもたちに夢を
・双子の母として…子ども達に愛と希望を
・子育て中…出逢った方々に笑顔を
＊保育園、幼稚園、子育て支援センター、老人福祉施設、障がい者施設へ友人と一緒に音楽活動をしてきました。沢山の方々に出逢い、沢山の笑顔をもらいました。そして今度は、その恩返しを…と思っています。

・そして、46歳で保育士デビュー

こんな私を保育士として雇って下さった保育園に感謝！ 感謝！

現在は、済生会新潟病院なでしこつぼみ保育園で、「園長」という役を頂いております。今までの人生は、これからの助走期間であり、やっとスタートラインに立った気持ちです。

「メイドインなでしこ」の子ども達でいっぱいになりますように…。

新潟中央短期大学時代

よき友、よき先生との出逢いは今でも宝物

私が通っていたころは、幼児教育学科の他に商業科の学生さんもいて、サークルで一緒になる事もあり、楽しい学校生活を送っていました。また少人数でのゼミでは、先生と学生達との距離も近く感じられ、楽しい話題や困っている時には良き相談相手になって下さって、とても勇気づけられました。

また、新潟中央短期大学の特徴は、卒業生の会「雪椿会」がとても充実していることです。私自身も何年か役員をさせてもらい、母校や懐かしい先生方にお会いできるチャンスを頂きとてもラッキーでした。

学び舎としてのこれからの益々のご発展と、皆様お一人おひとりの夢が叶いますように！

済生会三条病院附属保育園たんぽぽ（三条市）
保育士 **石黒 雅子**さん ［平成27年度卒業］

子どもたちの成長が何よりもの喜び

新潟中央短期大学の研究室のドアの向こうにはいつも安心感がありました。学生思いの先生と、同じ夢を持つ仲間とのゼミの時間は学生生活の一番の思い出です。卒業してからもゼミ仲間からそれぞれの場所で活躍している話を聞くと「自分も負けていられない」と力が湧いてきます。尊敬する先生と仲間との出会いは、私の大切なものになりました。

「毎日が勉強」。現場で働いて改めて気づきました。うまくいかず悩むこともあります。ですが、子どもたちの成長を感じられる瞬間が何よりも嬉しいです。「昨日までできなかったことができるようになった」それに立ち会えた時、保育士になって良かったと強く思いました。まっすぐで可愛いくて大好きな子どもたちに全力で向き合い保育をしていきたいと思います。

あそびの森金鵄つばさ幼稚園（新潟市）
保育教諭 **名取 佑衣**さん ［平成27年度卒業］

学べる環境を大切に

子どもたちのほんの小さなことでも毎日成長を見ることができていることに喜びを感じ、また幼稚園教諭としてのやりがいを感じています。まだ保育内容や子どもとの関わり等試行錯誤することのほうが多いように感じる毎日ではありますが、先輩からアドバイスを頂いたり、保育を見させて頂き学んでいます。学ぶことができるこの環境を大切に成長していきたいと思っています。新潟中央短期大学では、実践的な授業を通し、実習に役立てることができたり、また就職してからも役に立つ内容を学ぶことができました。先生方も優しく親身になって授業、就職等をサポートしてくれます。

寺尾幼稚園（新潟市）
保育教諭 **加藤 万奈**さん ［令和元年度卒業］

ミュージカルの経験は将来の財産

新潟中央短期大学での学びはどれも役立つことばかりですが、今私が保育者として輝けるのはミュージカルの経験が大きく影響していると思います。

制作に取り組む前は、良い作品を作ることが目的だと思っていたのですが、『制作活動を進めるにあたり、台本やセリフ・振りを考えること、仲間や先生方とコミュニケーションを交わすこと、地域と関わること』など、ミュージカルは保育の仕事に全てが繋がった授業だと気がつきました。

その経験が私の保育の仕事を深めるきっかけとなり、自分の得意不得意をみつめながら向き合い学んだことで、今自信をもって子どもたちの前に立つことができています。

座学だけでなく、保育者としての質を高め、また得意をより輝かせ、苦手にしっかり向き合い成長させてくれる新潟中央短期大学を卒業したことを私は誇りに思っています。

みどりこども園（五泉市）
保育教諭 **五十嵐 勇介**さん ［令和元年度卒業］

たくさんの出会いや経験を胸に

新潟中央短期大学には豊富な実習時間や充実したカリキュラム、ピアノ設備など数えきれない程の魅力がありますが、私は一番の魅力は“人”にあると思います。

講義では難しい内容をアクティブラーニングや映像など様々な工夫を凝らしながら教えて下さり、休憩時間では学生のたわいない話にも一緒に楽しんで下さる優しい先生方。縁の下で大学全体を支え、学生にもフレンドリーに接して下さる事務室の職員の方々。実習や就職活動で尽力してくださる学生サポート室の職員の方々。そして、日々の学生生活をとても有意義なものとし、何かで躓（つまづ）いたときにそっと話を聞いてくれる同じ夢をもった友達。これらの人的環境は「新潟中央短期大学ならではのもの」だと感じています。私は新潟中央短期大学で様々な人と出会い、様々なことを経験しました。この大学で学ぶことができたからこそ、いまの自分の保育の仕方や考え方があると思っています。

現役保育者として活躍中の加藤さん、五十嵐さんに
保育者の魅力ややりがいについて聞きました！

卒業生インタビュー動画は
公式インスタグラムを
Check!!

04
教　育

学修カリキュラム

小規模校の特徴を生かしたきめ細かい少人数制指導のもと、"大学"という場だからこそできる強固な「知識」と「実践」の基盤づくりに力を入れています。専門性の土台を築く教養科目と、現場に強い人材育成に照準をあてた専門教育科目で、バランスのとれた学修カリキュラムを実現しています。

授業科目（幼児教育科）

幼 幼稚園免許状取得に関連する科目　保 保育士資格取得に関連する科目
◎必修科目　○選択必修科目

科目群の身につける知識・能力	1年次 前期 幼	保	科目	1年次 後期 幼	保	科目	2年次 前期 幼	保	科目	2年次 後期 幼	保	科目
社会人として、そして保育者として多様な人々と協働して保育に取り組むための教養を身につける			心理学			子どもと人権	○	○	英語会話			
			国語表現法			自然科学概論	○	○	中国語会話			
			コミュニケーション論Ⅰ			コミュニケーション論Ⅱ				◎		日本国憲法
			音楽概論									
	◎	◎	体育講義									
	◎	◎	体育実技									
	◎		コンピューター基礎									
福祉や保育の本質や目的といった保育の基礎的知識を身につける		◎	社会福祉		◎	子ども家庭福祉				◎	◎	保育者論
	◎	◎	保育原理								○	保育相談の実際
	◎	◎	教育原理							◎		教育と社会
		◎	子ども家庭支援論				◎	○	特別支援教育概論			
		◎	社会的養護Ⅰ									
子どもの健康・成長・発達を支援するために必要な、心理、健康、家庭のあり方のための知識を身につける		◎	子どもの保健	◎	◎	保育の心理学Ⅰ（保育の心理学）	◎	◎	保育の心理学Ⅱ（子どもの理解と援助）		◎	子ども家庭支援の心理学
								○	子どもの保健実習			
								◎	子どもの食と栄養Ⅰ		◎	子どもの食と栄養Ⅱ
							◎	○	幼児理解と教育相談			
子どもと共に学びつづける保育者として、保育に必要な内容・方法に関する知識、技能を身につける	◎	◎	保育内容総論Ⅰ				◎	○	保育内容総論Ⅱ	◎	◎	環境指導法
	◎	◎	言語表現	◎	◎	人間関係指導法	◎	◎	カリキュラム論			
	◎	◎	言葉指導法		◎	社会的養護Ⅱ	◎		幼児教育教材研究			
	◎	◎	表現指導法	◎	○	表現活動指導法						
	◎	◎	音楽表現									
	◎	◎	ピアノ表現Ⅰ					○	ピアノ表現Ⅱ			
	◎	◎	造形表現Ⅰ								○	造形表現Ⅱ
				◎	◎	健康指導法	◎	◎	身体表現Ⅰ		○	身体表現Ⅱ
		◎	乳児保育Ⅰ		◎	乳児保育Ⅱ		○	乳児保育Ⅲ			
					◎	子どもの健康と安全		◎	障害児保育Ⅰ		◎	障害児保育Ⅱ
			レクリエーション概論		○	レクリエーション実習Ⅰ	◎		子どもと表現		◎	子育て支援
			レクリエーション実習Ⅱ								◎	子どもと人間関係
	◎		子どもと健康（集中）	◎		子どもと環境						
保育現場などの実習を通じて更に学びを深めると同時に保育現場等の実際を理解する								◎	保育実習Ⅰ（施設）			
								◎	保育実習指導Ⅰ（施設）			
								○	保育実習Ⅲ			
								○	保育実習指導Ⅲ			
				◎		保育実習Ⅰ（保育所）		○	保育実習Ⅱ			
				◎		保育実習指導Ⅰ（保育所）		○	保育実習指導Ⅱ			
	◎		教育実習Ⅰ					◎	教育実習Ⅱ			
保育者として必要な実践力（知識・技能、判断力、表現力、多様性を受け入れる力、協働する力など）を磨く				◎	◎	保育・教職実践演習（幼稚園）						

※2021年度実績

前期

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	言語表現	体育実技	子どもの保健	心理学	音楽概論
2	音楽表現	教育実習Ⅰ	ピアノ表現Ⅰ	コミュニケーション論	社会福祉
3	教育原理	レク概論	表現指導法	国語表現法	コンピューター基礎
4	社会的養護Ⅰ	保育原理	造形表現Ⅰ	乳児保育Ⅰ	言葉指導法
5	子ども家庭支援論	体育講義			保育内容総論Ⅰ

後期

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	子ども・子育て支援論	人間関係指導法	コンピューター基礎	保育・教職実践演習	子どもの健康と安全
2	子ども家庭福祉	健康指導法	ピアノ表現Ⅰ		社会的養護Ⅱ
3	選択科目★	レク実習Ⅰ	保育実習指導Ⅰ		音楽表現
4	保育の心理学Ⅰ	表現活動指導法		乳児保育Ⅱ	造形表現Ⅰ
5					

★…「自然科学概論」または「子どもと人権」のどちらかを選択

Q ピアノ・美術が苦手なのですが…

ピアノに関しては入学が決まった段階で基礎を勉強しても間に合います。また本学では、プレカレッジ制度を設け、入学前に、専門の先生からの個人レッスン指導が受けられます。また、美術に関しては、中学校や高校の美術と違い、写実性などを重視するのではなく、偶然性や遊びにつながる造形演習などを行いますので、苦手という意識を持つ必要はありません。

教員紹介

●**教授：草間俊之**（国語・コミュニケーション論）／**坂内寿子**（幼児体育、レクリエーション）／**村木薫**（美術、プロジェクト型アート、彫刻、造形あそび）
斎藤竜夫（作曲、編曲、合唱指揮、伴奏法、幼児音楽）／**小川崇**（教育学、社会教育、生涯教育学）／**久保田真規子**（保育者のキャリア形成、園長・主任の役割、子育て支援に携わる保育者の専門性、園内研修）／**白井智佳子**（幼稚園教育実践研究、幼児理解、保育者の役割、園内研修、園運営、学校評価）
田代健一（児童福祉）
●**准教授：永井裕紀子**（子ども理解と保育者の援助・保育者養成）／**福原英起**（憲法、教育法、子ども家庭福祉、少年司法）／**稲場健**（臨床心理、社会福祉）
●**講師：渡邉彩**（教育学、子育て支援、まち保育学）

動画で分かる 幼児教育科！ Check!!

佐藤 莉子さん（幼児教育科2年 新津南高校出身）

オープンキャンパスに参加した際、先生と在学生の温かい雰囲気に惹かれて、新潟中央短期大学で学びたいと思いました！

座学だけでなく、多くの実践的な授業を通して専門的な知識・技術を身に付けることができています。先生方は一人ひとりに目を向けてくれ、時間をかけて丁寧に指導をしてくださるので心強いです。

平山 裕菜さん（幼児教育科2年 高田北城高校出身）

のびのびと学ぶことができる環境が自分に合っていると思いました。他大学にはない「ミュージカル」にも魅力を感じました！

現場経験がある先生が、経験を踏まえて指導をしてくださるのでとても勉強になります。授業の中で人前に出る機会や、発表する機会が多いので、人としても成長できる環境が整っています。

04
教　育

授業紹介

保育の基礎的な知識から現場で生かせる技能まで、理論と実践を結びつける授業内容で構成されています。
本学では、自ら考え、実践できる保育者を育成するため、保育現場に永年勤務してきた先生方からの指導を受け、その知識が生かされています。

保育内容総論Ⅱ［専門教育科目］

難しいことをやさしく、やさしいことを面白く、面白いことを深く伝える

この授業は、保育内容の五領域を理解し、その上で、保育のねらい・保育内容の基本的理解と実践の統合を目指す授業です。園生活・遊びを通し、総合的に子どもを捉える視点を育むことを目的とします。幼児の実態に則した保育内容の計画・立案・留意点に着目し、子どもたちとどのような経験を積み重ね、何を感じ身につけてほしいか学びます。さらに、受講者自身の実習経験から、「幼児期の終わりまでに育って欲しい10の姿」を鑑み、自身の活動やねらいについて振り返る機会を大切にしています。そのプロセスは、実際に保育現場で、PDCAサイクルとして生きた実践知とし、次の保育実践・環境構成に繋がるよう磨きをかけて欲しいと考えています。

モットーは・・・ 子どもに寄り添い、一緒に考える

保育の仕事は、抽象的な難しいことを子どもや保護者にいかに具体的にわかりやすく面白く伝えるかという仕事と考えます。例えば「思いやり」「親切」という抽象的な言葉をどのように子どもたちは理解していくのでしょう。そのプロセスを子どもと共に深く考え、伝えていくことは、保育者のかけがえのない宝物となると信じています。

元子育て支援施設職員
元私立幼稚園園長

担当教員
久保田 真規子

保育・教職実践演習［卒業研究］

「保育・教職実践演習」は１年次後期から２年次に行われる本学独自の教育プログラムです。現場保育者に求められる問題発見・解決能力とプレゼンテーション力を養成します。学生は自らテーマを決め、専任教員ごとのゼミでの指導と、学科全体の発表会を通して研究を深めていきます。

「知りたい」「なぜ?」を仲間とともに探る

このゼミでは、自分の「知りたい」気持ちをスタートにして、保育教材・遊び環境・子ども理解の研究を進めています。

たとえば、「五感を使う保育教材について研究したい」という学生さんたちは、赤ちゃんの聴覚・触覚・視覚の発達を理解し、自分たちなりの教材を作り実際に赤ちゃんたちと遊んでみています。また、「公園を研究したい」チームは、公園に行き仲間とともに遊び、「子どもたちならどう遊ぶだろうか」「何歳くらいだと遊びやすいだろうか」と〈問い〉を見つけて研究しています。

このように、自分たちで〈問い〉を見つけ〈興味・関心〉の芽を育てていくこと。この体験こそが子ども理解の基盤となると考えています。保育現場でも、仲間とともに探求し続けてほしいと願っています。

担当教員
渡邉 彩

2021年度テーマ例　ゼミによって研究テーマはさまざまになります!

- 自然を生かした野外保育
- 子どもの遊びを豊かにしていくための環境の意味やあり方
- 作物栽培を通して体験するもの
- 核家族と三世代同居での子どもの性格形成
- 乳幼児の五感を刺激するおもちゃ作り～聴覚・感触・触覚～
- 保育実践と導入について
- 手話で童謡を表現する
- 「ごっこ遊び」を通して育つ力、育つものは何か
- HSC・HSPの特徴と関わり方
- 聴覚・言語障害者とのコミュニケーション
- 乳幼児期の手遊びの効果
- スポーツの土台となる運動遊びの提案について
- ピアノの演奏技術向上
- ピアノとフルートの演奏技術の向上

その他

1年次

- **10月～1月　レポート作成**
  まずは自分の問題関心から出発します。内容がある程度まとまったら、個別に教員をたずね、アドバイスをもらいながら資料を集め、テーマに沿ってレポートを作成します。
- **1月　ゼミ配属先決定**
  レポートと報告会での発表をふまえて、教員間での調整会議が開かれ最終的にゼミの配属先が決まります。
- **2月　テーマ報告会**
  全教員と学生が出席する保育・教職実践演習のテーマについて口頭発表します。発表内容について教員・学生からさまざまな質疑応答がなされます。

2年次

- **4月　本格的なゼミ活動スタート**
  教員だけでなく、ゼミメンバーからも助言を受けたり、時にしのぎを削りながら研究を進めていきます。ゼミ旅行や研究合宿、バーベキュー大会などを行うこともあります。
- **7月　中間発表会**
  卒業研究の完成に向けて学生が取り組んできた調査研究、制作、実践活動の途中経過をポスター発表します。
- **2月　卒業研究発表会**
  研究成果をポスター発表します。発表会は、調査・研究系と、パフォーマンス系で日程が分けられ、熱のこもった質疑応答、討論がなされます。教員からは提出されたレポートと合わせて審査がなされ、評価が決まります。

05
実　践

保育・教育実習

現場での保育実践はたくさんの発見と学びの場。新潟中央短期大学では、直接子どもたちと触れ合う中で、
教育の難しさ、楽しさを経験し、子どもたちと一緒に成長していきます。

実　習

1年次　●教育実習Ⅰ：6月に1週間　●保育実習Ⅰ：保育所／2月に2週間

2年次　●保育実習Ⅰ：施設／6月に2週間　●保育実習Ⅱ・Ⅲ：8月下旬から2週間　●教育実習Ⅱ：10月に3週間

充実した実習サポート

学生一人ひとりを、教員と実習担当スタッフがきめ細かくサポートします。

実習前

- **実習先選びのアドバイス**：どの施設が自分に合っているかなど、学生の希望を聞き、希望の施設で実習ができるように、教員と実習担当スタッフが実習先との橋渡し的な役割となってきめ細やかにアドバイスをします。
- **実習準備サポート**：実習に行く前に担当教員が事前指導を行います。実習に臨むにあたり必要な心構えや態度、マナー、実習日誌の書き方などを指導します。

保育方針に関心を持った施設、自分が卒業した施設を実習先に考えてみてはどうでしょう。通勤方法や通勤時間をしっかり調べておくことも大切です。

実習中

- **教員による実習先の巡回**：実習中も教員は学生が実習で得た気づきや課題を共有し、学生の学びが深まるよう、また、困っている事があれば解消できるよう支援します。

実習後

- **実習の振り返り**：実習の体験を教員や友達と共有する時間を設けながら、学生が次の実習に展望が持てるよう支援します。

実　習　ここがPOINT！

実習担当者

永井 裕紀子

［担当］保育実習Ⅰ（保育所）

保育者は子どもの心を育てる職業ですから、子どもたち一人ひとりの心をどれだけ読みとれるかが1つのポイントとなるでしょう。また、子どもの心とともに保育者の言動の意図についても感じとって欲しいと思います。

目にみえないものを読みとるのはそう簡単ではありませんよね。そんな時は遠慮せず保育者に尋ねてみるとよいでしょう。思いもよらない子どもの気持ちや保育者の意図にきっと驚かされると思います。

元公立幼稚園 園長

白井 智佳子

［担当］教育実習Ⅰ.Ⅱ（幼稚園）

実習に対し学生は「緊張感でいっぱいです。」と話します。程よい緊張ではなく過度の緊張は何もうみ出しません。大切なことは、緊張を乗り越え気持ちのコントロールをすることです。実習生の笑顔は子どもたちの笑顔を引き出すことに繋がります。子どもたちと向き合い、まずは楽しく遊ぶことです。すると子どもたちの心に触れることができるのです。それは保育者としての喜びとなります。是非やってみてください。

Q & A

Q1. どんな思いで実習に臨みましたか？

Q2. 実習はどうでしたか？

Q3. 実習で得たもの、成長したことはありますか？

Q4. 実習後どんな気持ちで学生生活を送りましたか？

田鹿 早雪さん
（巻総合高校出身）

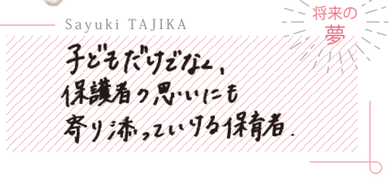
ちょっぴり体験談！

実習最終日、コロナの影響で全員集まった所で挨拶をすることができず、保育室から放送で挨拶をしたところ、子どもたちが保育室まで来てくれました。

どの部屋にいても聞こえるのに、わざわざ走って会いに来てくれた姿がとても可愛く、少し照れ臭かったです！（嬉）

Sayuki TAJIKA

将来の夢



A1. 反省点があった場合には、どのようにしたら改善できるか、次に繋げることができるのかなど、常に「考える」ことを大切にし、自己成長に繋げられるように臨みました。

A2. 不安や緊張が多く、なかなか自分らしさを出せずにいましたが、子ども達がたくさん声を掛けてくれて徐々に積極的に関わることができました。

日頃学んでいることを思い出しながらも、現場でしか学べないことを経験の中で学ぶことができ、保育者を目指す上での意識向上にも繋がりました。

A3. 分からないことはすぐに聞くようにし、今すべきことは何かを考えて自主的に計画的に行動するように心掛けました。入学当初に比べ、積極性と計画性が身に付きました。

A4. 実習で得た学びや、反省点を日常生活の中でも意識するようにしました。

また、実習期間中にもらったプレゼントを見ては、子どもたちに会いたいなぁ～という思いと同時に自分自身の励みになりました。

今 彩水さん
（新潟中央高校出身）

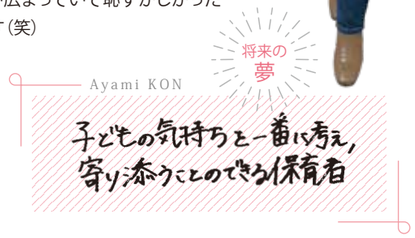
ちょっぴり体験談！

実習最終日、おかえりの時に子どもたちから歌のプレゼントをもらいました。実習を終えた達成感と子どもたちからの歌に感動をして号泣してしまいました。

その後、園庭で子どもたちと自由遊びを楽しんでいると他のクラスの子どもから「先生泣いたんでしょ～？」と言われ、私が泣いたことが広まっていて恥ずかしかったです（笑）

Ayami KON

将来の夢



A1. 日頃の授業で学んでいることを活かしながら、子どもと関わる上での意図をしっかり考え、行動することを大切にしていました。

A2. 初めてのことばかりで不安や失敗もありましたが、子どもたちと関わっていくうちに緊張も解け楽しく実習することができました。実習日誌を書くことは慣れるまで大変でしたが、気づきがあったり、次の目標が決まったり、反省点が見えたりと1日を振り返ることができ、より実習を濃いものにすることができました。また、文章を書くことに慣れることができました。

A3. 入学当初は、人前に立つことがあまり得意ではありませんでしたが、子どもたちの前で絵本を読んだり、手遊びをしたりなど、実習中での経験を通して、人前に立つことに慣れて堂々とできるようになりました。

A4. 1.2年生すべての実習を終えて、保育現場で働きたいという気持ちがより一層強まりました。苦手な科目も積極的に学ぼうという前向きな気持ちになることができました。

また、自分のなりたい保育者像に近づけるような行動を日々の生活の中で心掛けるようになりました。

05
実　践

Musical［ミュージカル］

文部科学省「特色ある大学教育支援プログラム」に認定

「ミュージカル」は保育に関する総合学習の場として設定したものです。世界の名作や創作シナリオのうちから学生全員で一つのミュージカル作品を共同制作することによって、幼児の心性、行動心理に関わる知識理解を体験的に深め、保育者としての実践的指導力を高めようとするねらいがあります。また、この活動が2003年度の文部科学省「特色ある大学教育支援プログラム」に認定されました。

新潟中央短期大学　独自のプログラム

1986年から続く「新潟中央短大ミュージカル」。プログラムは、「ミュージカル」と「リズム体操」を二本の柱として構成し、前者を2年次生が、後者を1年次生が演ずるという形式で行われています。いずれも学生全員がそれぞれ何らかの役割を分担して参加するという全学態勢を最大の特色としています。

坂内 寿子
［担当］表現活動指導法

「一人ひとりを輝かせる教育」をモットーに、個性を大切にしながら共に創りあげていくミュージカル。新潟中央短期大学のミュージカルは全学生が主役です。また地域の子どもたちとの共演も魅力の一つです。そして練習場面では学生たちに「保育者としての心」を喚起させてくれます。このような経験ができるミュージカルの舞台があなたを待っています。

仲間意識を育てる、本学独自の教育科目

表現活動指導法（アクティブラーニング型）

演習課題1ではグループ単位で子どものための鑑賞教材としての視点から、素材（合唱・合奏・オペレッタ・手品等）を選定し、作品を制作して、学園祭で発表します。演習課題2ではミュージカル作品を共同制作し、脚本作りやロールプレイングを通じて幼児の心性に係わる知識理解を深めるとともに、表現技法の習熟とコミュニケーション能力の向上を図り、保育者としての実践的指導力を高めていきます。

History
1986 S61 →2021 R3

第１回（1986年）● 窓ぎわのトットちゃん
第２回（1987年）● しらゆきひめ
第３回（1988年）● マッチ売りの少女
第４回（1989年）● ぼくはスサノオ
第５回（1990年）● さるの王様
第６回（1991年）● おしいれの冒険
第７回（1992年）● ミツバチマーヤの冒険
第８回（1993年）● オズの魔法使い
第９回（1994年）● ピーターパン
第10回（1995年）● ぼくはスサノオ
第11回（1996年）● 不思議の国のアリス
第12回（1997年）● くるみわり人形
第13回（1998年）● 新ドン・キホーテ
第14回（1999年）● おしいれの冒険
第15回（2000年）● ピーターパン
第16回（2001年）● ぼくはスサノオ
第17回（2002年）● オズの魔法使い
第18回（2003年）● 不思議の国のアリス
第19回（2004年）● ヘンゼルとグレーテルとゆかいな仲間たち
第20回（2005年）● 私の大切なもの～マツユキソウの奇跡～
第21回（2006年）● ピーターパン～仲間がくれた勇気～
第22回（2007年）● オズの魔法使い
第23回（2008年）● 不思議の国のアリス
第24回（2009年）● ヘンゼルとグレーテル～大切な絆～
第25回（2010年）● ぼくはスサノオ
第26回（2011年）● ピーターパン
第27回（2012年）● オズの魔法使い
第28回（2013年）● ふしぎの国のアリス
第29回（2014年）● ピーターパン
第30回（2015年）● 私の大切なもの～マツユキ草の奇跡～
第31回（2016年）● 白雪姫
第32回（2017年）● 不思議の国のアリス
第33回（2018年）● オズの魔法使い
第34回（2019年）● ピーターパン
第35回（2021年）● 白雪姫

05
実　践

Musical［ミュージカル］

地域との連携

来場者は、地域の子どもたち、その両親、一般市民、学生の保護者、本学の卒業生、など老若男女様々。上演に際しては市の教育委員会、公共放送局、新聞社等の後援を得ており、マスメディア各社から、その制作過程や反響を好意的に報道していただいています。近年の来場者は常に1,000人を超えており、地域社会から好評を得ています。近年では加茂市内の小中学校の総合学習の担当教員から、ミュージカルの制作・練習現場を見学する体験学習の協力依頼も受けています。地域の子どもたちとの共演も実現し、学生との交流もますます深められています。このミュージカルを通じて、地域の方々は本学を教育熱心な短大と好意的にとらえており、また、彼らとのコラボレーションの成果は本学が地域に根ざしているという証です。

ミュージカルを観た方々の感想（一部）

- がんばっている姿に毎年感動をもらっています。今後も続けてほしいです。（長岡市在住）
- すばらしい先生になると思いました。子どもが「自分の通う保育園に来てほしい！」と言っていました。（三条市在住）
- 笑顔と頑張りから、元気をたくさんもらって帰ります。ありがとう。（新潟市在住）
- 毎年楽しみにしています。学生の意欲を感じ、とても充実した時間を過ごすことができました。（三条市在住）
- 地域の皆様に愛されるイベントを継続してもらえたらと思います。（新潟市在住）
- 観ているこちらも自然と笑顔になる演技と歌、ダンスでした。私も何か新しいことに挑戦してみたい気持ちになりました。（新潟市在住）

子どもたちの
光輝く笑顔のために

地域交流

地域で学ぶ・地域とともに育つ

本学では、学生たちが地域の保育施設での実践の積み重ねやその振り返りのなかで、保育者としてのスキル向上に磨きをかける活動を積極的に取り入れています。その代表的なものが「出前保育」です。出前保育とは、保育施設からの依頼を受け、授業で学習した教育・保育についての知識・技術を有機的に関連づけながら学生たちが出前保育の対象者に有用な活動を検討し、依頼施設を訪問し実践する本学独自のボランティア活動です。この活動は2001年度からスタートして以来、年々活動の輪は広がっています。

本学ではこの出前保育に限らず、保育・教職実践演習等の授業において、学生たちが地域で学ぶ機会を積極的に取り入れています。このような学生たちによる地域における活動は、保育現場の職員や保護者に子育てのヒントを提供する機会にもなっており、学生が地域の方たちとともに育つ学びの場にもなっています。

地域交流で見つける

3つの宝物

1 自分に磨きをかける！

地域交流体験は学生が自主的に参加。教員はアドバイザーに徹し、学生の自主性や創造力に任せて準備を進めていくのが、この取り組みの特徴。「子どもたちを楽しませたい！」という思いで団結し、考え、迷い、そして本番を経験することで、学生自身が大きくスキルアップする機会になっています。

2 子どもたちを笑顔に！

本学では、子どもたちに喜んでもらうことを第一義としています。保育現場で直接子どもたちと触れ合うことができるこの活動は、まさに子どもたちを喜ばせ、笑顔になってもらうことを目標に取り組みます。「出前保育」を実施した保育施設や保護者からは、「子どもたちの目が輝いていました」「外部の方に楽しませてもらうのは、子どもたちにも大きな刺激になります」と、たくさんの嬉しい声をいただいています。

3 輝く学生のエネルギーを地域に

取り組み1年目の2001年度には2施設からお招きいただいた「出前保育」。年数を重ねる中で評判が広がり、訪問する施設の数は増え、また毎年依頼してくださる施設も出てきました。保育所や子育て支援センターなど、地域の子育てを支える施設での活動は、学生が現場経験を積んだり、ボランティア精神を学ぶ貴重な機会。その分、地域の方々へ、学生ならではの若さやエネルギーをお届けしたいと思っています。

日々の授業で学んだ保育表現技術を生かしたパフォーマンスを考案し、披露する本学ならではの教育です!!

出前保育

1. **地域の保育施設からの依頼**
   学生有志がチームを組みます。
2. **打ち合わせ**
   一度現場に出向き、担当者と打ち合わせを行い対象となる子どもたちの年齢層と人数規模を把握した上で、実施計画をまとめます。
3. **パフォーマンスの練習**
   子どもたちや保護者に披露する歌、踊り、合奏、オペレッタ（子ども向け寸劇風ミュージカル）等の企画や練習、準備をしていきます。
4. **本番当日**
   それぞれの個性と特技を生かしながらプログラムを進めていきます。

出前保育から学んだこと

佐藤 瑞季さん（三条東高校出身）

私は、ゼミ活動で田上町の道の駅で行われた出前保育に参加しました。来てくださる親子に楽しんでもらうためには、どのようにしたら良いのかみんなで意見を出し合い、何度も練習をしました。当日、子ども達も保護者も笑顔で楽しそうに参加してくださる姿がありました。中には緊張や恥ずかしさからなかなか会場に入ってこないお子さんもいました。ですが、中から音楽やみんなの楽しそうな声が聞こえてくると次第に興味を持ち、一緒に参加をしてくれました。演じる者が楽しんで子どもたちに寄り添うことで、その楽しさが子どもや保護者にも伝わっていくことを肌で感じることができました。

また、学生がほほ笑み、「楽しいね」と言葉をかけることでにこっとする姿もありました。コロナ禍だからこそ、安全対策をしたうえで対面で人と人が触れ合う出前保育の深さを感じました。イベントの遊びを通して、親子の関わり、子ども同士、保護者と親子、そして学生と地域のみなさんとのコミュニケーションの場の繋がりを実感し、生きた学びの広がりを感じました。

この経験で得た学びを保育の現場でいかせるように、これからも学んでいきたいと思います。

親子わくわくクッキング体験

親子がともにクッキングをするなかで、喜んだり、驚いたり、発見したり、味わったりしながら、親子間の関係を深め、食への関心と興味を深めるきっかけになればと企画された活動です。

森のさんぽ

この取り組みは、2004年から学生たちが引き継いで行ってきた活動です。春・夏・秋・冬と一年間を通して、地域の子どもたちと加茂市近郊の森の中や屋外のキャンプ場などで、遊びや制作や食育などの活動を通して自然環境と関わる保育技術を学んでいくものです。

ちびっ子広場　子どもの日ウィーク

子育て支援施設のイベントで、学生ボランティアとして参加しました。職員の皆様と打ち合わせをし、コーナー遊びや製作活動などを楽しみました。参加した子どもたちは、パネルシアタークイズに笑顔で参加し、最後に親子でバルーンをして盛り上がりました。

オペレッタ（音楽劇）の指導

この取り組みは、近隣小学校の要請を受けて総合学習の授業の中で行われています。学生は、子どもたちにオペレッタの制作を通して、表現する楽しさ、協力して創りあげる喜びを味わってもらえるような援助・指導の在り方を実践的に学びます。

ー地域連携ー
保育研究会

地域の保育実践の現場への貢献と連携を図る目的で、現場職員および一般住民に向けて、年に1回の割合で講演会等を開催し、研究機会の提供と情報の発信を行う本学主催のイベントです。毎回盛況で、来場者からはご好評をいただいております。これまでの経緯を踏まえながら、本学では、今後も新たな保育動向をキャッチしつつ、地域保育の可能性を追求する学びの場の創造につとめていきたいと考えております。近年のテーマと講師は右記の通りです。

第36回（2016年）	**実技指導**▶**「コミュニケーションとリトミック」**講師／権藤真弓先生(ピアノ教室主催)
	実技指導▶**「散歩で遊ぶ自然」**講師／松岡達英先生(イラストレーター、絵本作家)
第37回（2017年）	**講演**▶**「子どもや保護者が求める保育者とは」**講師／石本勝見先生
	シンポジウム▶**「子どもや保護者が求める保育者とは」**及び意見交換会
第38回（2019年）	講師／藤原里美先生(一般社団法人チャイルドフッド・ラボ代表理事・明星大学非常勤講師・こども家族早期発達支援学会副会長・臨床発達心理士・早期発達支援コーディネーターSV・保育士)
	第一部 講演・ワークショップ▶**「発達の多様性を理解し支援する** ― 保育現場でできること ― **」**
	第二部 講演・ワークショップの振り返りセッション▶**「明日の保育に生かしたいこと** ― 藤原先生にお聞きしてみましょう ―**」**

06
キャンパス

施設紹介

2016年4月に校舎が新しくなりました。新施設は、講義室をはじめ保育実習、小児栄養実習、沐浴実習などの多彩な実習室のほか、ピアノ個人レッスン室も完備。また、レクリエーションやダンスレッスンなどが行えるホールも完備しています。新校舎は、大学校舎とリンクしていることから、大学の施設も利用可能です。もちろん、Wi-Fi環境も整備しており、キャンパス全体で利用できます。これまで以上に広く充実した教育環境を提供しています。

01

学生サポート室●

02

03

01 ステップ型エントランス●

4階まで直線的に伸びた階段に学生の交流を生む空間が各階に構成された、ステップ型の多目的エントランスです。

02 講義室●●

大・中・小の講義室を完備。固定机の大講義室（1階）の他は、机を自由にレイアウトし、講義内容や形態に合わせてアクティブな授業を展開できる講義室となっています。

03 ピアノ実習室●

電子ピアノを38台完備しています。空き時間は自由に使うことができます。

04 アップホール●

リズムダンス、ミュージカル、人形劇などさまざまなパフォーマンスをアップさせる開放的なホールです。

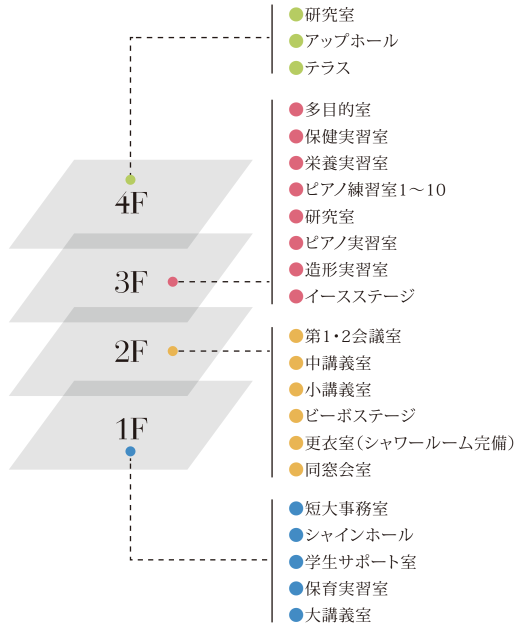
実践的に
学べる施設が
充実!!

保育実習室●

栄養実習室●

造形実習室●

Floor map



04

ピアノ練習室●

ピアノの
個人レッスンや
自主練習で
使用できます♪

研究室●●

大学のキャンパスも
利用可能!!

A 食堂
B 図書館
C 売店
D 情報処理室

新潟中央短期大学の新校舎は新潟経営大学の校舎とリンクしているため、食堂や売店、情報処理室、人工芝グラウンドなど多彩な大学の施設も利用できます。
中でも図書館はグループ学習室を新設し、主体的な学びの場「ラーニングコモンズ」機能を整備しました。

Campus Life

新潟中央短期大学(中短)キャンパスライフ

勉強もキャンパスライフも全力で楽しんで毎日が充実!
同じ目標を持った友人との笑顔あふれるキャンパスライフが
あなたを待っています♪

学生の毎日は公式インスタグラムをCheck!!
授業の様子やキャンパスライフを日々更新中！

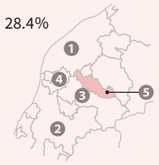
Lunch

学内にある食堂・売店を利用することもできますが、ランチの時間にはキッチンカーが来るのでオシャレなランチを楽しむことができます♪

Kitchen Car

Q & A

Q1 どこから通学していますか?



❶新潟市	28.4%
❷長岡市	12.7%
❸三条市	7.8%
❹燕市	6.9%
❺加茂市	15.7%
その他	28.5%

十日町市・柏崎市から毎日通学している学生も!

Q2 実家暮らし or 一人暮らし?

一人暮らし 16.7%
実家暮らし 83.3%

●大学の近くにもアパートが充実! 地域の方が管理している物件が多数あり、親身になってくれるので女の子の一人暮らしも安心です♬

Q3 アパートの家賃は?

4万円～5万円台 6.2%
3万円～4万円台 93.8%

●冬の間だけ、一人暮らしをする 学生もいます

日常生活をCheck!!

MY LIFE STYLE

中短生のライフスタイルを大公開！

01 高橋くるみさん

Kurumi TAKAHASHI
幼児教育科2年
加茂高校出身

車通学（通学時間10分）

将来の夢
子どもの気持ちを尊重できる保育者☺

Q 保育者を目指したきっかけ
姉が保育士を目指していて憧れて同じ道を選びました! ちなみに私の姉も、中短の卒業生です! 姉妹揃ってお世話になっています♡

Q 中短の雰囲気
穏やかな雰囲気とアットホームな空間!綺麗なキャンパスも魅力的です。

Q 中短の先生
優しくて楽しい先生がたくさん! 現場経験のある先生が多いので、現場でのお話を聞かせてくれてとても勉強になります。

Q 1日のスケジュール
7:00～起床・登校▶9:00～授業・学生生活
16:00～ピアノ練習室でピアノ▶17:00～帰宅▶
18:00～夕食▶19:00～余暇▶20:00～入浴▶
21:00～余暇・課題など▶24:00～就寝

Q 最近のマイブーム
カフェ巡り♡ ガチャガチャ♡ たべっ子どうぶつ♡

周辺のオススメスポット
cafe LITH in 加茂市 加茂商店街にあるおしゃれカフェ♡
美味しいし、おしゃれ空間でオススメです!加茂にもオシャレなカフェ、お店がたくさん増えてきました♪

02 成田紗来さん

Sara NARITA
幼児教育科2年
東京学館新潟高校出身

車通学（通学時間50分）

将来の夢
子どもたちに好かれる保育者になりたい!

Q 保育者を目指したきっかけ
子どもたちと一緒に遊ぶのが好きで、子どもに関わる仕事に就きたいと思いました!

Q 私のオススメ授業!!
「造形表現」 高校の美術とは違い、自由に表現することができるので楽しいです。自然溢れる環境だからこそ、自然を使った造形表現なども学べています♪

Q 中短の魅力
先生と学生の距離が近く、なんでも気楽に話せる! 悩みがあったらすぐに相談できること♪

Q 中短のお気に入りスポット
「テラス」 天気が良い日はとても気持ちがいいです♪

Q アルバイト
飲食店でアルバイトしています!
授業や実習の状況を見てシフトをいれています。

周辺のオススメスポット
山café一歩 in 田上町
空きコマの時や、授業が早く終わったときに行きます。
ワッフルがすごく美味しいのでオススメです♡

03 佐藤 花さん

Hana SATO
幼児教育科2年
村上桜ケ丘高校出身

一人暮らし（通学時間5分）1Kで3.2万円

将来の夢
子どものよい所をたくさん見つけられる保育者になりたい!!

Q 保育者を目指したきっかけ
中学生の時、保育園へ職場体験に行った際たくさんの子どもをまとめて優しく接するプロの保育士に憧れて…♡

Q 中短に決めた理由
1人1人の個性を先生方が受け止めてくれて、自分の力を最大限に伸ばし活かすことができると思ったからです!

Q 私のオススメ授業!!
「ピアノ表現」 いろいろな曲をピアノの先生方がマンツーマンで教えてくれるのでだんだん弾ける曲が増えて楽しいです♪ モチベーションもUPします!

Q 中短の魅力
学生全員でつくりあげる中短ミュージカル! 中短にしかない魅力です♪1年生の時は、クラスごとにリズム体操に挑戦しました☆

Q 1日のスケジュール
7:30～起床・準備▶8:40～通学▶
9:00～授業▶16:30～帰宅・余暇▶
18:30～夕食・お風呂▶
20:00～ピアノ練習・課題▶
21:00～ゲーム・映画鑑賞▶
0:30～就寝

周辺のオススメスポット
AMEYA AISU in 加茂市
ゴマ味とピスタチオ味がオススメです♡

04 草間夏音さん

Natsune KUSAMA
幼児教育科2年
長岡商業高校出身

電車＋バス通学（通学時間60分）

将来の夢
子どもの気持ちに寄り添い一人ひとりの個性を大切にする保育者

Q 保育者を目指したきっかけ
子どもが大好きなのはもちろん、保育園の時の先生が優しくて楽しくて、私も先生みたいになりたい!と憧れたのがきっかけです。

Q 中短に決めた理由
姉が中短卒業生で、入学金の免除があったこと! あとは、2年間で資格取得ができて学べる環境が整っているからです。

Q 私のオススメ授業!!
「体育実技」 体を動かすことができて楽しいです!鬼ごっこやドッチボールなど…協調性も身に付きます。

Q 中短のお気に入りスポット
「ピアノ練習室」 授業でも使用しますが、自由に使えるので空いている時間に自主練習をしています♪個室になっているのもGood!!

Q お昼ごはん
基本お弁当です。たまぁに、キッチンカーも利用します! 木曜日はクレープ屋さんが来る日なので、自分へのご褒美に…♡食べることもあります!

周辺のオススメスポット
YOU・遊ランド in 田上町
自然豊かで最高に楽しいです!!

Schedule

年間スケジュール

- 1、2年次生を対象
- 1年次生を対象
- 2年次生を対象
- 学外の一般の方を対象

4	● 入学式 ● 新年度ガイダンス ● 宿泊研修(1泊2日) ● 学友会総会 ● 新入生歓迎会
5	●● ミュージカル ● オープンキャンパス
6	● 保育実習Ⅰ(施設) ● 教育実習Ⅰ(幼稚園) ● オープンキャンパス
7	● オープンキャンパス ● 卒業研究中間発表会 ● 前期試験
8	● 夏休み開始 ● 保育実習Ⅱ・Ⅲ(2年生) ● オープンキャンパス
9	● レクリエーション実習Ⅱ(集中) ● 後期授業開始
10	● 保育研究会 ● 教育実習Ⅱ(幼稚園)
11	●● 心泉祭(大学祭) ● オープンキャンパス
12	● 冬季休業開始 ● プレカレッジ(新入生対象)
1	● 授業再開
2	● 保育実習Ⅰ(保育所・1年生) ● 後期試験 ● 卒業研究発表会 ● 保育・教職実践演習テーマ報告会 ● レクリエーション実習Ⅱ(スキー)
3	● 卒業式 ● 卒業記念パーティー ● プレカレッジ(新入生対象) ● オープンキャンパス

※年度によって異なる場合がございます

Support

学生生活サポート

心身のケア・サポート

健康管理増進室・学校医

学生生活を健やかに安心して送れるように、健康管理増進室には看護師の資格を持った専門スタッフが常駐し、学内での急病やケガなどの応急処置を行います。また、月に1回、学校医による無料健康相談も行っています。

学生教育研究災害傷害保険・実習賠償責任保険

全学生が、入学時から卒業までの期間、安心して学べたり、学生生活が送れるように、授業中や実習中のケガ、通学途中の事故などに適応する保険に加入していただきます。

学生相談室

週に1回、臨床心理士の資格を持ったカウンセラーと、学生生活に関する悩みや相談などについてカウンセリングを受けることができます。もちろんプライバシーは固く守られます。

AED（自動体外式除細動器）の設置

突然倒れて意識や呼吸がない人に対して、救急車が到着するまでの数分間に早期に心肺蘇生でき、救命率を向上させることができるAED（自動体外式除細動器）を学内に設置しています。

通学サポート

通学バスサービス

JR加茂駅～短大間をスクールバスと新潟交通バスが運行しています。スクールバスは無料で利用できます。新潟交通バスは有料（片道180円）となりますが、回数券購入費用を半額補助しています。（回数券11枚綴り900円[通常1,800円] 実質片道90円で利用可能）

駐車場・駐輪場

駐車場・駐輪場を完備しているため、自動車・バイク・自転車での通学も可能です。自動車通学の場合は、事前に許可を得る必要があります。

その他サポート

事務室サポート

講義の履修登録や通学、各種資格の申請手続きなど事務職スタッフが学生一人ひとりに親切丁寧に対応しています。

更衣室

本学では体育実技など体を動かす授業などもあるため、男女それぞれ更衣室を設置しています。また、更衣室内には温水シャワー室も完備しています。

学生用ロッカー

学生一人ひとりに教科書や所持品などを保管する専用ロッカーを用意しています。ロッカーは鍵付きとなっていますので、安心して利用できます。

連絡網システム「オクレンジャー」の導入

臨時休講や災害時による安否確認などの配信メッセージを携帯電話やスマートフォンで受信できる連絡網システム「オクレンジャー」を導入しています。

無線LANサービス（Wi-Fi）

キャンパス全体に無線LAN（Wi-Fi）環境を整備しています。本学に所属する学生であれば誰でも利用することができます。

学費・学費等支援制度

学費

年間の学費は以下のとおりです。学費納入は、全額一括納入または学期ごとの分納ができます。

（単位：円）

区分	分納		全学一括納入
	入学手続時	9月末	
入学金	230,000	ー	230,000
授業料	295,000	295,000	590,000
施設設備資金	135,000	135,000	270,000
図書費	10,000	5,000	15,000
実験実習費	25,000	20,000	45,000
合計	695,000	455,000	1,150,000

※入学金は、入学初年度のみの納入です。（分延納不可）
※入学金以外の学費は2期に分納できます。
※上記学費のほかに、保険料、学生自治会費（学友会費）、体育用品、美術用品、研修費等の諸経費が必要となります。

学費等支援制度

新潟中央短期大学独自の学費等支援制度

新潟中央短期大学特別給付奨学制度

この制度は、新潟中央短期大学に入学を希望しながら、経済的理由により進学が困難な方に対して、早期から進学準備に取り組めるよう、入学試験前に奨学生を内定し、本学への入学の道を開くことを目的としています。採用者数は2名以内とし、奨学金は在学中にかかる学費全額となります。

2年間の学費全額免除

卒業生の子及び兄弟姉妹等の入学金減免制度

この制度は、新潟中央短期大学と卒業生とのつながりを維持し、教育の持続・発展に資するため、卒業生又は在学生等の親族に対して進学に係る経済的負担を軽減（入学金の減免）することを目的としています。

系列校からの入学者に対する入学検定料減免制度

この制度は、系列校から新潟中央短期大学に入学する者に対する入学検定料、入学金、授業料を減免し、加茂暁星学園における修学の機会と学業の向上に資することを目的としています。

その他の学費等支援制度

日本学生支援機構・新潟県奨学金

経済的理由により修学に困難がある優れた学生に対し貸与されます。入学後の募集と推薦手続きは本学が行います。

種別		学力基準	自宅通学	自宅外通学	金利
日本学生支援機構	第一種	高校調査書評定平均値3.5以上	月額2万、3万、4万、5万3千円から選択	月額2万、3万、4万、5万、6万から選択	無利子
	第二種	平均水準以上	月額2万から12万の範囲で1万単位で選択		在学中は無利子 卒業後は有利子（年利上限3%）
新潟県		高校調査書評定平均値3.5以上	月額4万3千円	月額4万8千円	無利子

その他の奨学金制度等

新潟県保育士修学資金貸付等事業、高等教育の就学支援制度、地方公共団奨学金、国の教育ローン（日本政策金融公庫）、あしなが育英会、財団法人交通遺児育英会などがあります。またオリエントコーポレーションと提携した教育ローンの紹介もあります。

※2021年度現在のものとなります

2022年度　オープンキャンパス

Open Campus

プログラム [予定]

- 大学紹介
- 入試説明
- 体験授業
- キャンパスツアー
- 学生スタッフとの交流ワークショップ
- 卒業生講話
- 個別相談
- 学食ランチ
- ミュージカルDVD鑑賞

など

＼ 開催日 ／

2022年					2023年
5/21 Saturday	6/12 Sunday	7/17 Sunday	8/28 Sunday	11/6 Sunday	3/23 Thursday

オープンキャンパス当日は
加茂駅より無料シャトルバスを運行します。

出発時間はWEBをCHECK!!

※参加には事前申込が必要です。詳しくはHPをご覧ください。
※保護者の方もお気軽にご参加ください。

詳細＆ご予約はコチラ!
Check!

新型コロナウイルス感染症拡大の影響により、中止または開催時間・プログラムが変更となる可能性があります。
随時WEBに掲載しますのでご覧ください。

新潟中央短期大学 周辺マップ

Map

キャンパスは古くから北越の小京都と呼ばれた
新潟県の中央付近に位置する加茂市にあります。
清らかな加茂川が流れ、
豊かな自然に恵まれた街です。

1

2

3

4

❶加茂川／四季折々の情景を映し出す散策スポット。越後加茂川夏祭りでは学生も活躍。
❷加茂文化会館
❸加茂駅／学生たちが通学によく利用します。
❹駅前商店街／学生の「衣食住」を支えるお店が軒を連ねています。

ACCESS

新潟
亀田
加茂
新潟中央短期大学
三条
長岡

電車(JR)
新潟 信越本線約10分 亀田 信越本線約25分 加茂駅 徒歩25分
長岡 信越本線約35分 加茂駅

スクールバス
JR加茂駅東口より8分

車
新潟 49 約20分 403 約30分
長岡 8 約40分 289 約5分 403 約20分

新潟中央短期大学

子どもを愛し
子どもに愛される
保育者♡

ひとりひとりに
寄り添える保育者☺

子どもと学び
子どもの意見を尊重できる保育者!?

子どもを温かく
つつむ保育士

将来の「夢」は
なんですか？

子どもたちに
いっぱいの夢を
もってもらいたい…☆

子どもの笑顔を
大切にする保育者☺

子どもの気持ちを
尊重できる保育者☺

ありのままの自分を愛せる
子どもを育てる保育者に
なりたい

子どもを
楽しい気持ちにさせれる
ようになりたい

こどもと保護者に
安心・信頼される保育者

Data データ集

（過去3年間2019〜2021）

退学率、卒業率（2年間で退学、卒業する比率）

区　分	2019年度	2020年度	2021年度
退 学 率	1.3%	0.0%	1.1%
卒 業 率	98.6%	100%	96.5%

資格の取得率

区　分	2019年度	2020年度	2021年度
幼免・保育取得率	89.2%	93.0%	89.2%
幼稚園教諭二種免許状取得率	89.2%	94.4%	90.4%
保育士 取得率	95.9%	98.6%	97.6%

出身校（五十音順）

阿賀野高等学校
阿賀黎明高等学校
新井高等学校
小千谷高等学校
小千谷西高等学校
鹿島学園高等学校
柏崎高等学校
柏崎工業高等学校
柏崎総合高等学校
柏崎常盤高等学校
加茂高等学校
加茂暁星高等学校
加茂農林高等学校
敬和学園高等学校
小出高等学校
五泉高等学校
佐渡高等学校
佐渡総合高等学校
三条商業高等学校
三条東高等学校
新発田高等学校
新発田商業高等学校
新発田中央高等学校
新発田農業高等学校
白根高等学校
上越高等学校
関根学園高等学校
高田北城高等学校
高田商業高等学校
中越高等学校
つくば開成学園高等学校
帝京長岡高等学校
東京学館新潟高等学校
十日町高等学校
栃尾高等学校
豊栄高等学校
長岡大手高等学校
長岡工業高等学校
長岡向陵高等学校
長岡商業高等学校
長岡農業高等学校
長岡明徳高等学校
新潟北高等学校
新潟向陽高等学校
新潟産業大学附属高等学校
新潟商業高等学校
新潟清心女子高等学校
新潟青陵高等学校
新潟第一高等学校
新潟中央高等学校
新潟西高等学校
新潟東高等学校
新潟明訓高等学校
新津南高等学校
西新発田高等学校
日本文理高等学校
万代高等学校
分水高等学校
北越高等学校
堀之内高等学校
巻高等学校
巻総合高等学校
見附高等学校
六日町高等学校
村上高等学校
村上桜ケ丘高等学校
村松高等学校
明鏡高等学校
有恒高等学校
吉田高等学校

同窓会（雪椿会）

座談会風景

同窓会「雪椿会」について

新潟中央短期大学には、同窓会「雪椿会」があります。本会は母校の発展及び会員相互の教養を高め、親睦を図ることを目的として、平成4年に発足しました。会の名称「雪椿会」は、雪椿が加茂市の花であることから名づけられました。同窓生(卒業生)は多方面にわたり活躍しています。卒業と同時に本会の会員となり、現在の会員は2800名以上となりました。

主な活動として、短期大学生用の教材購入や、短期大学と学生、そして卒業生を繋ぐ支援を行っています。最新の現場の状況を伝える為の在学生との「座談会」では、実際に教育・保育・養護の場で子どもに携わる仕事をしている先輩から、生の声を聞くことが出来る機会と好評を得ています。現在はコロナウイルス流行の為、開催することが難しい状況となっていますが、今後は新しい形で開催し、少しでも学生の皆さんのお力になりたいと考えています。

今後も母校のため、そして学生と卒業生のためにより充実した会を目指して活動していきます。

新潟中央短期大学
幼児教育科卒業生の会「雪椿会」会長
関　由希子さん（第24回生）
社会福祉法人 三条福祉会
一ノ門わくわく保育園

加茂暁星学園歌

作詞　西村　香積
作曲　後藤　丹

一
暁にさし仰ぐ峰
　るりのふもとに光をたたえ
大気澄む　越の台地
　世を拓く門出に立ちて
萌え出ずる生命を想う
　ああ暁星学園
法燈の鐘　今や響かん

二
星去きて緑なす峰
　修証の集いに心を支え
はや明けん　朝の台地
　洗心の理想を掲げ
愛しき言葉を想う
　ああ暁星学園
静座の力　今や結ばん

三
学園に夕雲の峰
　四弘の御堂に無辺の誓い
越え行かん　森の台地
　蛍雪の道をふみしめ
浄福を静かに想う
　ああ暁星学園
朝の学校今や偲ばん

新潟中央短期大学の源流

新潟中央短期大学は、1920（大正9）年、曹洞宗大昌寺に、当時の住職西村大串先生が地域の勤労青少年に勉学の場を提供し、禅の精神に基づく人間教育をめざして創立した「加茂朝学校」を母体としています。大串先生は、東京帝国大学英文学科を卒業後、僧職にありながら成蹊実務学校（東京池袋）で教鞭をふるう教育者でありました。

「朝学校」の開学の説明会において大串先生は、「学は業のためにあり、業また学でなければならないのである」とする実学主義の立場から語ったとされています。

「朝学校は、自ら真に求むる人々の人格の修養場である。何でもやりとおす事は至難の事である。それをやりとおした快味等はやらぬ人達の到底之を考え及ぼすことの出来ないものである。あくまでも朝学校も初一念を貫徹してお互いの人格の向上と国運の進展とに努めたいものである」と。その創立の意志は、長い歳月を経て、加茂暁星学園の学風となって今日に受け継がれ、豊かな人格、積極的な奉仕精神と実践力を兼ね備えた人材を多く育て上げ、各界に送り出してきました。

初代学長金田綱雄
（1903〜1986）
顕彰碑

朝学校

建学の精神

業学一如

学は業のためにあり、
業また学でなければ
ならないのである。

新潟中央短期大学は、令和2年度（一財）大学・短期大学基準協会による第三者評価の結果、適格と認定されました。

ACCREDITED 2020

新潟中央短期大学は加茂暁星学園グループです

高等学校から大学・短期大学をグループで持つことで、より多角的で豊かな教育をすることができます。

加茂暁星高等学校
- ●普通科
  （アカデミックコース・アスリートコース・普通コース）
- ●看護科
  （高校課程3年・専攻科課程2年）

新潟経営大学
- ●経営情報学部
  （経営情報学科・スポーツマネジメント学科）
- ●観光経営学部
  （観光経営学科）

新潟中央短期大学
- ●幼児教育科

沿革

大正

9年9月●曹洞宗大昌寺（加茂町280番地）に、当時の勤労青年に勉学の場を与え、禅の精神を通して人間教育を行うため、創立者西村大串によって、加茂朝学校が創立される

大昌寺

昭和

24年1月●学校法人「加茂暁星高等学校」並びに加茂暁星高等学校（定時制）認可される
43年3月●学校法人「加茂暁星学園」認可される
4月●暁星商業短期大学（商業科第1・2部）を創立する（加茂市学校町16番18号）

旧校舎

56年1月●加茂暁星短期大学に校名を変更し、幼児教育科の設置が認可される
2月●幼児教育科を保母養成施設として指定される
4月●幼児教育科を開設する（入学定員50人 収容定員100人）
61年4月●校名を新潟中央短期大学に変更し、商業科を商学科に変更する
62年3月●商学科第２部を廃止する
4月●幼児教育科にレクリエーション2級指導者養成講座を開設する
7月●体育館が竣工する

平成

6年4月●商学科を新潟経営大学・経営情報学部に改組転換
7年4月●幼児教育科だけの単短期大学となる
15年9月●平成15年度「特色ある大学教育支援プログラム」に本学取組「総合学習としてのミュージカルの制作と上演」が採択される
19年3月●平成18年度「適格認定証」授与される
4月●定員変更 幼児教育科（入学定員80人 収容定員160人）
26年3月●平成25年度「適格認定証」授与される
28年4月●定員変更 幼児教育科（入学定員100人 収容定員200人）
28年4月●新潟経営大学（加茂市希望ヶ丘2909番地2）に隣接する形で新校舎を移転改築。これまで以上に広く充実した教育環境を整える

令和

3年3月●令和2年度「適格認定証」授与される

Niigata Chuoh Junior College